



SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS

Clarke County
School District
Better Together

Important Dates	
Draft Due	7/31/2023
LSGT Approval	8/31/2023
45-Day Check	Oct/Nov 2023
90-Day Check	Early Jan 2024
Spring Revisions	Late Jan 2024
135-Day Check	Feb/Mar 2024
180-Day Check	May 2024

District: Clarke County
School: Barrow Elementary School
Principal: Ellen Sabatini
Principal Supervisor: Dr. Kena Worthy

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

Needs Assessment

Barrow Elementary students showed improved achievement on Spring 2023 assessments. On the GA Milestones, 43% of 3rd-5th grade students scored proficient or higher, which was a 2% increase from the previous year. In Math, 48% of students scored proficient or higher, which was a 7% increase from the previous year. Our largest increases were in 3rd and 4th grades. While we did see increases in these areas, we would like to see bigger improvements in proficiency levels. In addition, our students with disabilities showed lower performance in ELA and Math from the previous year, and this is an area of high need. On i-Ready, students at all grade levels showed increases in ELA and Math with 63% of students scoring proficient in ELA and 55% scoring proficient in Math. For school climate, we reviewed attendance and discipline data. Our attendance data showed a high need to be addressed. 25% of students missed 15 or more days of school, which was consistent with last year's attendance data. In all we 109 students miss 15 or more days and 142 students had more than 15 tardies or early check outs. After reviewing all of our data, our team decided we needed to focus on increasing reading and math achievement, and reducing the number of days students are absent from school.

Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	62.00%	70.30%	8.30%	Black Students	33.00%	45.20%	12.20%
	SWD Students	21.10%	31.60%	10.50%	Hispanic Students	58.30%	60.00%	1.70%
	EL Students	70.90%	83.30%	12.40%	Two or More Race	57.10%	50.00%	-7.10%
	Gifted Students	97.90%	100.00%	2.10%	White Students	88.10%	91.10%	3.00%
ELA GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	40.60%	42.90%	2.30%	Black Students	8.20%	3.70%	-4.50%
	SWD Students	8.30%	7.40%	-0.90%	Hispanic Students	54.60%	58.90%	4.30%
	EL Students	50.00%	31.30%	-18.70%	Two or More Race	0.00%	28.60%	28.60%
	Gifted Students	85.00%	88.00%	3.00%	White Students	69.10%	77.50%	8.40%
Math Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	59.30%	59.20%	-0.10%	Black Students	24.40%	25.70%	1.30%
	SWD Students	31.60%	21.10%	-10.50%	Hispanic Students	75.00%	44.40%	-30.60%
	EL Students	66.70%	82.40%	15.70%	Two or More Race	50.00%	40.00%	-10.00%
	Gifted Students	93.60%	84.40%	-9.20%	White Students	90.50%	86.10%	-4.40%
Math GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	41.40%	48.00%	6.60%	Black Students	8.30%	11.10%	2.80%
	SWD Students	25.00%	18.50%	-6.50%	Hispanic Students	45.50%	53.00%	7.50%
	EL Students	30.00%	50.10%	20.10%	Two or More Race	0.00%	57.20%	57.20%
	Gifted Students	92.00%	91.00%	-1.00%	White Students	71.60%	81.30%	9.70%
	All Students	14.15	6.97	-7.18	Black Students	19.82	12.20	-7.62

PBIS ODR Rates (per 100 Students)	SWD Students	24.69	24.69	0.00	Hispanic Students	0.00	0.00	0.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	17.50	15.38	-2.12
	Gifted Students	1.71	0.81	-0.90	White Students	1.49	1.05	-0.44
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	5.21	3.23	-1.98	Black Students	7.93	5.57	-2.36
	SWD Students	8.64	6.17	-2.47	Hispanic Students	0.00	0.00	0.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	2.50	7.69	5.19
	Gifted Students	0.85	0.81	-0.04	White Students	0.00	0.52	0.52
Data Resources	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	

Needs and Goals

Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	Increase proficiency on GA Milestones in ELA for grades 3-5.	53% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).	i-Ready ELA growth and proficiency; Interim Assessments
2	Increase proficiency on GA Milestones in Math grades 3-5.	58% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).	i-Ready Math growth and proficiency; Eureka Math end of module assessments; Interim Assessments
3	Decrease percentage of students with 15+ absences.	The percentage of students with 15+ absences will decrease by 10% or more (from 25% to 15%) by the end of the year.	Weekly attendance data

Plan Development Narrative (pre-populated)

Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning

District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation

<i>Ellen Sabatini</i>	8/23/2023	<i>Jennifer Scott</i>	8/23/2023
Principal Signature	Date	Chief of Academics & Student Supports Signature	Date

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase proficiency on GA Milestones in ELA for grades 3-5.	53% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
2	Increase proficiency on GA Milestones in Math grades 3-5.	58% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
3	Decrease percentage of students with 15+ absences.	The percentage of students with 15+ absences will decrease by 10% or more (from 25% to 15%) by the end of the year.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Instructional leaders needed the knowledge and skills to provide professional learning in the systematic reading instruction. Teachers need to internalize the lessons aligned to new resources so that instructional strategies result in high engagement.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	<i>provide opportunities for high quality, ongoing professional learning and coaching in Reading,</i>	then teachers will...	<i>gain skills and knowledge needed to teach reading in a systematic, explicit, and cumulative manner,</i>	and then students will...	<i>be able to read on grade level or above.</i>
2	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>	Strong	July-December 2023	Fund 150	Michelle Monroe, Jennifer Leahy, Ellen Sabatini
Goal 1	<i>Frequent and consistent analysis of teacher practice guides coaching teachers to support growth</i>	Strong	July-December 2023	Fund 150	Michelle Monroe, Jennifer Leahy, Ellen Sabatini

Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
August 2023	Team and PLC minutes and lesson plans in ELA-5th and 3rd examples	Feedback and modeling
September, October 2023	Classroom walkthrough data in ELA (3rd Grade FUNdations Plan)	Feedback, coaching
July, September 2023	Professional learning presentations, sign in sheets (Preplanning, Wit and Wisdom Planning, DRI)	Embedded co-teaching with coach
Bi-weekly	Student data in reading (IDI, fluency, interims)	Additional PL, feedback and coaching
Also See:	<i>ELA Data Sheet for Conferences, PL Day- Literacy Focus</i>	

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase proficiency on GA Milestones in ELA for grades 3-5.	53% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
2	Increase proficiency on GA Milestones in Math grades 3-5.	58% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
3	Decrease percentage of students with 15+ absences.	The percentage of students with 15+ absences will decrease by 10% or more (from 25% to 15%) by the end of the year.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Instructional leaders needed the knowledge and skills to provide professional learning in the systematic reading instruction. Teachers need to internalize the lessons aligned to new resources so that instructional strategies result in high engagement.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	provide opportunities for high quality, ongoing professional learning and coaching in Reading,	then teachers will...	gain skills and knowledge needed to teach reading in a systematic, explicit, and cumulative manner,	and then students will...	be able to read on grade level or above.
2	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school	Strong	Jan.-May 2024	Fund 150	Michelle Monroe, Jennifer Leahy, Ellen Sabatini
Goal 1	Frequent and consistent analysis of teacher practice guides coaching teachers to support growth	Strong	Jan.-May 2024	Fund 150	Michelle Monroe, Jennifer Leahy, Ellen Sabatini

Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
January 2024	Team Planning meetings (Wit & Wisdom pacing, ELT groupings)	Feedback and modeling
February 2024	Schedule Extended Planning for all K-5 teams for Wit & Wisdom	
February 2024	Wit and Wisdom Guided Observations	Share observations with teams
March-May 2024	Lesson plan review, walkthroughs, TKES observations	Feedback and coaching

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase proficiency on GA Milestones in ELA for grades 3-5.	53% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
2	Increase proficiency on GA Milestones in Math grades 3-5.	58% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
3	Decrease percentage of students with 15+ absences.	The percentage of students with 15+ absences will decrease by 10% or more (from 25% to 15%) by the end of the year.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Leaders need to provide professional learning and collaborative planning structures for all teachers that build capacity, so they are holding all students to high expectations and planning for strong instruction.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	<i>model and lead collaborative planning with all teachers that prioritizes having high expectations for students (with an intentional focus on SpEd Teachers of SWD)</i>	then teachers will...	<i>build their knowledge and skills as SpEd teachers and increase pacing, rigor, and student engagement,</i>	and then students will...	<i>be more engaged during classroom instruction and increase their skills and knowledge in reading and math.</i>
2	If leaders...	<i>build EIP and Special Education teachers' capacity to align data analysis processes</i>	then teachers will...	<i>use student data to adjust instruction, monitor progress, and identify interventions</i>	and then students will...	<i>increase reading and math proficiency.</i>
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	July-December 2023	Fund 150	Michelle Monroe, teacher leaders
Goal 2	<i>Data analysis provides the flexibility in the ELT planning</i>	Strong	July-December 2023	Fund 150	Michelle Monroe, teacher leaders
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong	July-December 2023	Fund 150	Ellen Sabatini, Jennifer Leahy, Michelle Monroe.

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment		
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
Sept-Dec 2023	Classroom walkthrough data that indicates high expectations and engagement.	Feedback and coaching
Sept-Dec 2023	Collaborative Planning minutes--5th Grade Example	Feedback and coaching
Sept-Dec 2023	Tracking Document for SpEd (Att/Behavior/Performance)	Feedback and coaching
Sept-Dec 2023	ELT Groupings & Data--4th Grade Example	Feedback and coaching
Also see: <i>Special Ed retreat, Opportunity Myth presentation</i>		

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase proficiency on GA Milestones in ELA for grades 3-5.	53% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
2	Increase proficiency on GA Milestones in Math grades 3-5.	58% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
3	Decrease percentage of students with 15+ absences.	The percentage of students with 15+ absences will decrease by 10% or more (from 25% to 15%) by the end of the year.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Leaders need to provide professional learning and collaborative planning structures for all teachers that build capacity, so they are holding all students to high expectations and planning for strong instruction.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	model and lead collaborative planning with all teachers that prioritizes having high expectations for students (with an intentional focus on SpEd Teachers of SWD)	then teachers will...	build their knowledge and skills as SpEd teachers and increase pacing, rigor, and student engagement,	and then students will...	be more engaged during classroom instruction and increase their skills and knowledge in reading and math.
2	If leaders...	conduct walkthroughs focused on Academic Ownership and provide quality feedback to teachers,	then teachers will...	become more intentional about providing opportunities for students to engage in their learning,	and then students will...	improve their self efficacy, resulting in higher achievement in math and reading.
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures	Strong	Jan.-May 2024	Fund 150	Michelle Monroe, teacher leaders
Goal 2	Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement	Strong	Jan.-May 2024	Fund 150	Michelle Monroe, teacher leaders

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment		
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
Jan.-May 2024	Classroom walkthrough data that indicates high expectations and engagement.	Feedback and coaching
Jan.-May 2024	Walkthrough data from Academic Ownership Walkthrough Form	Feedback and coaching
bi-monthly	Special education team meeting minutes that show evidence of student data & feedback	Feedback and coaching

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase proficiency on GA Milestones in ELA for grades 3-5.	53% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
2	Increase proficiency on GA Milestones in Math grades 3-5.	58% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
3	Decrease percentage of students with 15+ absences.	The percentage of students with 15+ absences will decrease by 10% or more (from 25% to 15%) by the end of the year.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

We have not recovered from pandemic absences and haven't clearly communicated the importance of regular school attendance. There is less trust due to not having families present in the building as frequently.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	<i>clearly communicate expectations for regular school attendance,</i>	then teachers will...	<i>support communication efforts,</i>	and then students will...	<i>increase their attendance at school.</i>
2	If leaders...	<i>provide a structure for monitoring and rewarding regular school attendance,</i>	then teachers will...	<i>support and implement attendance protocols</i>	and then students will...	<i>increase their attendance at school.</i>
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Strong	August-December 2023	Fund 150, PTA Funds	Attendance Team, Teachers
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	August-December 2023	Fund 150, PTA Funds	Attendance Team, Teachers

Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
July 2023	Attendance protocol	Attendance team will adjust the structures of the protocol for monitoring
monthly	Regular communication to families about attendance.	Individual communication
weekly	Attendance reports will be monitored for benchmark absences (3, 5, 7 days).	Discuss in SRT and refer for SWARM
weekly	Weekly attendance reports show evidence of improvement for target group	provide additional tiered supports
Also see:	PBIS adjustments;	
	<i>School Climate Update</i>	

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase proficiency on GA Milestones in ELA for grades 3-5.	53% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
2	Increase proficiency on GA Milestones in Math grades 3-5.	58% of students in grades 3-5 will score proficient or higher on the GA Milestones Spring 2024 Assessment (a 10% increase).
3	Decrease percentage of students with 15+ absences.	The percentage of students with 15+ absences will decrease by 10% or more (from 25% to 15%) by the end of the year.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

We have not recovered from pandemic absences and haven't clearly communicated the importance of regular school attendance. There is less trust due to not having families present in the building as frequently.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?


1	If leaders...	<i>clearly communicate expectations for regular school attendance,</i>	then teachers will...	<i>support communication efforts,</i>	and then students will...	<i>increase their attendance at school.</i>
2	If leaders...	<i>provide a structure for monitoring and rewarding regular school attendance,</i>	then teachers will...	<i>support and implement attendance protocols</i>	and then students will...	<i>increase their attendance at school.</i>
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Strong	Jan.-May 2024	Fund 150, PTA Funds	Attendance Team, Teachers
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	Jan.-May 2024	Fund 150, PTA Funds	Attendance Team, Teachers

Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
January 2024	New Tier 3 Attendance Achievers groups based on midyear attendance data	
Jan.-May 2024	Minutes/plans from school based and district based attendance meetings	
Weekly	Communication to families about attendance in principal letter	Individual communication
Bi-monthly	Attendance reports will be monitored for benchmark absences (7, 10, 15) for 2nd semester	Discuss in SRT and refer for SWARM
Bi-monthly	Attendance reports show evidence of improvement for target group	Provide additional tiered supports

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<h2 style="text-align: center;">PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</h2>	Fechas Importantes		Distrito: Condado de Clarke Escuela: Primaria Barrow Directora: Ellen Sabatini Supervisora de la Dirección: Dra. Kena Worthy
		<i>Fecha del Borrador</i>	7/31/2023	
		<i>Aprobación del LSGT</i>	8/31/2023	
		<i>Revisión a los 45 días</i>	Oct/Nov 2023	
		<i>Revisión a los 90 días</i>	Inicio de Enero 2024	
		<i>Revisión de Primavera</i>	Fines de Enero 2024	
		<i>Revisión a los 135 días</i>	Feb/Mar 2024	
<i>Revisión a los 180 días</i>	Mayo 2024			

El **Plan de Mejora Escolar** funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentarán los logros de los estudiantes y las tasas de graduación.

Valoración de las necesidades

Los estudiantes de la Primaria Barrow registraron mejores logros en los resultados de las evaluaciones de la primavera de 2023. En los Georgia Milestones, el 43% de los estudiantes de 3° a 5° grado alcanzaron un nivel de competencia o superior, lo que representó un aumento del 2% respecto al año anterior. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes con nivel de competencia o superior aumentó al 48%, lo que supuso un incremento del 7% con respecto al año previo. Los mayores avances se observaron principalmente en los alumnos de 3er y 4to grado. A pesar de estas mejoras, se busca lograr avances más significativos en los niveles de competencia. Asimismo, se identificó que los estudiantes con discapacidades tuvieron un desempeño inferior en ELA y Matemáticas en comparación con el año anterior, lo que resalta como una necesidad prioritaria. En el caso de i-Ready, se constató que los estudiantes de todos los grados presentaron mejoras en ELA y Matemáticas, con un 63% y un 55% de ellos alcanzando un nivel de competencia respectivamente. Respecto al clima escolar, se analizaron datos de asistencia y disciplina, observando que el 25% de los estudiantes faltaron 15 o más días de clases, una cifra consistente con el año anterior. En total, 109 estudiantes faltaron 15 o más días, mientras que 142 tuvieron más de 15 retrasos o salidas anticipadas. Tras evaluar estos datos, el equipo decidió concentrarse en mejorar el rendimiento en lectura y matemáticas, así como en reducir la cantidad de días de ausencia escolar.

Análisis de Datos

Área	Grupo de estudiantes				Raza/Etnicidad			
		21-22	22-23	% de cambio		21-22	22-23	% de cambio
iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	62.00%	70.30%	8.30%	Estudiantes afroamericanos	33.00%	45.20%	12.20%
	Estudiantes con discapacidades	21.10%	31.60%	10.50%	Estudiantes hispanos	58.30%	60.00%	1.70%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	70.90%	83.30%	12.40%	Estudiantes de dos o más razas	57.10%	50.00%	-7.10%
	Estudiantes dotados	97.90%	100.00%	2.10%	Estudiantes blancos	88.10%	91.10%	3.00%
	Todos los estudiantes	40.60%	42.90%	2.30%	Estudiantes afroamericanos	8.20%	3.70%	-4.50%
	Estudiantes con discapacidades	8.30%	7.40%	-0.90%	Estudiantes hispanos	54.60%	58.90%	4.30%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	50.00%	31.30%	-18.70%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	28.60%	28.60%

GMAS de ELA (3-5) Competente o Superior	Estudiantes dotados	85.00%	88.00%	3.00%	Estudiantes blancos	69.10%	77.50%	8.40%				
	Todos los estudiantes	59.30%	59.20%	-0.10%	Estudiantes afroamericanos	24.40%	25.70%	1.30%				
iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Estudiantes con discapacidades	31.60%	21.10%	-10.50%	Estudiantes hispanos	75.00%	44.40%	-30.60%				
	Estudiantes Aprendices de Inglés	66.70%	82.40%	15.70%	Estudiantes de dos o más razas	50.00%	40.00%	-10.00%				
	Estudiantes dotados	93.60%	84.40%	-9.20%	Estudiantes blancos	90.50%	86.10%	-4.40%				
	Todos los estudiantes	41.40%	48.00%	6.60%	Estudiantes afroamericanos	8.30%	11.10%	2.80%				
	Estudiantes con discapacidades	25.00%	18.50%	-6.50%	Estudiantes hispanos	45.50%	53.00%	7.50%				
GMAS de Matemáticas (3-5) Competente o Superior	Estudiantes Aprendices de Inglés	30.00%	50.10%	20.10%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	57.20%	57.20%				
	Estudiantes dotados	92.00%	91.00%	-1.00%	Estudiantes blancos	71.60%	81.30%	9.70%				
	Todos los estudiantes	14.15	6.97	-7.18	Estudiantes afroamericanos	19.82	12.20	-7.62				
	Estudiantes con discapacidades	24.69	24.69	0.00	Estudiantes hispanos	0.00	0.00	0.00				
Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	17.50	15.38	-2.12				
	Estudiantes dotados	1.71	0.81	-0.90	Estudiantes blancos	1.49	1.05	-0.44				
	Todos los estudiantes	5.21	3.23	-1.98	Estudiantes afroamericanos	7.93	5.57	-2.36				
	Estudiantes con discapacidades	8.64	6.17	-2.47	Estudiantes hispanos	0.00	0.00	0.00				
Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	2.50	7.69	5.19				
	Estudiantes dotados	0.85	0.81	-0.04	Estudiantes blancos	0.00	0.52	0.52				
	Fuentes de datos				CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	
	Necesidades y Metas											
<i>Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.</i>												
Necesidades				Metas				Métricas de Progreso				

1	Mejorar el desempeño en ELA en los grados 3-5 en las Evaluaciones de los Georgia Milestones.	Se espera que el 53% de los alumnos de los grados 3-5 obtenga un nivel de competencia superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).	Crecimiento y competencia en ELA de i-Ready; Evaluaciones interinas.
2	Incrementar el nivel de competencia en Matemáticas en las Evaluaciones de los Georgia Milestones de Matemáticas para los grados 3-5.	La meta es que el 58% de los alumnos de los grados 3-5 alcance un nivel de competencia superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).	Crecimiento y competencia en Matemáticas de i-Ready; Evaluaciones de fin de módulo de Eureka Math; Evaluaciones interinas.
3	Reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias.	Se espera reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias en un 10% o más (de 25% a 15%) para el final del año escolar.	Datos de asistencia semanales.
Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)			
<p>Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p>Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
<i>Ellen Sabatini</i>	8/23/2023	<i>Jennifer Scott</i>	8/23/2023
<i>Firma de la Directora</i>	<i>Fecha</i>	<i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i>	<i>Fecha</i>

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar el desempeño en ELA en los grados 3-5 en las Evaluaciones de los Georgia Milestones.	Se espera que el 53% de los alumnos de los grados 3-5 obtenga un nivel de competencia superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
2	Incrementar el nivel de competencia en Matemáticas en las Evaluaciones de los Georgia Milestones de Matemáticas para los grados 3-5.	La meta es que el 58% de los alumnos de los grados 3-5 alcance un nivel de competencia o superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
3	Reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias.	Se espera reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias en un 10% o más (de 25% a 15%) para el final del año escolar.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Los líderes educativos necesitaban la capacidad y el conocimiento para impartir formación profesional en la enseñanza sistemática de la lectura. Los docentes necesitan asimilar las lecciones alineadas con los nuevos recursos para que las estrategias de instrucción generen un alto nivel de participación.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	<i>ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional y formación continua de alta calidad en el ámbito de la lectura,</i>	entonces los profesores...	<i>adquirirán las habilidades y los conocimientos necesarios para enseñar a leer de forma sistemática, explícita y acumulativa,</i>	y como resultado, los estudiantes...	<i>serán capaces de leer al nivel de su grado o incluso superarlo.</i>
2	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	

Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondos 150	Michelle Monroe, Jennifer Leahy, Ellen Sabatini
Meta 1	<i>Un análisis frecuente y coherente de la práctica docente orienta la formación de los profesores para apoyar su crecimiento.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondos 150	Michelle Monroe, Jennifer Leahy, Ellen Sabatini

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Agosto 2023	Actas de equipo y PLC y planes de clase en ELA-5° y 3° ejemplos	Retroalimentación y modelización
Septiembre- Octubre 2023	Datos de los recorridos por las aulas en ELA (Plan FUNdations de 3° curso)	Retroalimentación y coaching
Julio y Sept 2023	Presentaciones de aprendizaje profesional, hojas de inscripción (Planificación previa, Planificación de ingenio y sabiduría, DRI)	Coenseñanza integrada con el asesor pedagógico
Cada dos semanas	Datos de los alumnos en lectura (IDI, fluidez, interinos)	Aprendizaje profesional, feedback y coaching
Véase también	Hoja de Datos ELA para Conferencias, Día PL- Enfoque de Alfabetización	

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar el desempeño en ELA en los grados 3-5 en las Evaluaciones de los Georgia Milestones.	Se espera que el 53% de los alumnos de los grados 3-5 obtenga un nivel de competencia superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
2	Incrementar el nivel de competencia en Matemáticas en las Evaluaciones de los Georgia Milestones de Matemáticas para los grados 3-5.	La meta es que el 58% de los alumnos de los grados 3-5 alcance un nivel de competencia o superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
3	Reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias.	Se espera reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias en un 10% o más (de 25% a 15%) para el final del año escolar.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Los líderes educativos necesitaban la capacidad y el conocimiento para impartir formación profesional en la enseñanza sistemática de la lectura. Los docentes necesitan asimilar las lecciones alineadas con los nuevos recursos para que las estrategias de instrucción generen un alto nivel de participación.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	<i>ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional y formación continua de alta calidad en el ámbito de la lectura,</i>	entonces los profesores...	<i>adquirirán las habilidades y los conocimientos necesarios para enseñar a leer de forma sistemática, explícita y acumulativa,</i>	y como resultado, los estudiantes. ..	<i>serán capaces de leer al nivel de su grado o incluso superarlo.</i>
2	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes.	
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes.	

Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondos 150	Michelle Monroe, Jennifer Leahy, Ellen Sabatini
Meta 1	<i>Un análisis frecuente y coherente de la práctica docente orienta la formación de los profesores para apoyar su crecimiento.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondos 150	Michelle Monroe, Jennifer Leahy, Ellen Sabatini

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).</i>	Posibles Ajustes
Enero de 2024	Reuniones de planificación del equipo (ritmo de Wit & Wisdom, agrupaciones ELT)	Retroalimentación y modelización
Febrero de 2024	Programar la Planificación Extendida para todos los equipos de K-5 para Wit & Wisdom	
Febrero 2024	Observaciones guiadas de ingenio y sabiduría	Compartir observaciones con los equipos
Marzo-mayo de 2024	Revisión del plan de clase, recorridos, observaciones TKES	Feedback y asesoramiento

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar el desempeño en ELA en los grados 3-5 en las Evaluaciones de los Georgia Milestones.	Se espera que el 53% de los alumnos de los grados 3-5 obtenga un nivel de competencia superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
2	Incrementar el nivel de competencia en Matemáticas en las Evaluaciones de los Georgia Milestones de Matemáticas para los grados 3-5.	La meta es que el 58% de los alumnos de los grados 3-5 alcance un nivel de competencia o superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
3	Reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias.	Se espera reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias en un 10% o más (de 25% a 15%) para el final del año escolar.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Los líderes deben ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional y estructuras de planificación colaborativa para todos los profesores, lo que permitirá fortalecer sus capacidades. esto garantizará que los docentes mantengan altas expectativas para todos los estudiantes y planifiquen una enseñanza efectiva.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	<i>demuestran y guían la planificación colaborativa con todos los maestros, destacando la importancia de tener altas expectativas para los estudiantes (con un enfoque especial en los maestros de Educación Especial de Estudiantes con Discapacidades de Aprendizaje),</i>	entonces los profesores...	<i>desarrollarán sus conocimientos y habilidades como profesores de educación especial y mejorarán el ritmo, el rigor y la participación de los alumnos,</i>	y como resultado, los estudiantes. ..	<i>estarán más comprometidos durante la instrucción en clase y aumentarán sus habilidades y conocimientos en lectura y matemáticas.</i>
2	Si los líderes...	<i>fortalecen la capacidad de los profesores del Programa de Intervención Temprana (EIP) y Educación Especial para alinear los procesos de análisis de datos,</i>	entonces los profesores...	<i>utilizarán la información de los alumnos para ajustar la enseñanza, supervisar el progreso e identificar las intervenciones,</i>	y como resultado, los estudiantes. ..	<i>mejorarán su competencia en lectura y matemáticas.</i>
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes. ..	

Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación					
ALINEACIÓN NECESIDADES/OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 2	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Julio-Diciembre 2023	Fondo 150	Michelle Monroe, líderes docentes
Meta 2	<i>El análisis de datos aporta flexibilidad a la planificación del ELT.</i>	Fuerte	Julio-Diciembre 2023	Fondo 150	Michelle Monroe, líderes docentes
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora.</i>	Fuerte	Julio-Diciembre 2023	Fondo 150	Ellen Sabatini, Jennifer Leahy, Michelle Monroe.
Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)			Posibles Ajustes	
Sept-Dic 2023	Datos de los paseos por las aulas que indiquen altas expectativas y compromiso.			Retroalimentación y asesoramiento	
Sept-Dic 2023	Actas de planificación colaborativa - Ejemplo de 5º curso			Retroalimentación y asesoramiento	
Sept-Dic 2023	Documento de seguimiento para SpEd (Asistencia/Comportamiento/Rendimiento)			Retroalimentación y asesoramiento	
Sept-Dic 2023	Agrupaciones y datos de ELT--Ejemplo de 4º curso			Retroalimentación y asesoramiento	
Véase también	Retiro de Educación Especial, presentación del Mito de la Oportunidad				

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar el desempeño en ELA en los grados 3-5 en las Evaluaciones de los Georgia Milestones.	Se espera que el 53% de los alumnos de los grados 3-5 obtenga un nivel de competencia superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
2	Incrementar el nivel de competencia en Matemáticas en las Evaluaciones de los Georgia Milestones de Matemáticas para los grados 3-5.	La meta es que el 58% de los alumnos de los grados 3-5 alcance un nivel de competencia o superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
3	Reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias.	Se espera reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias en un 10% o más (de 25% a 15%) para el final del año escolar.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Los líderes deben ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional y estructuras de planificación colaborativa para todos los profesores, lo que permitirá fortalecer sus capacidades. Esto garantizará que los docentes mantengan altas expectativas para todos los estudiantes y planifiquen una enseñanza efectiva.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	<i>demuestran y guían la planificación colaborativa con todos los maestros, destacando la importancia de tener altas expectativas para los estudiantes (con un enfoque especial en los maestros de Educación Especial de Estudiantes con Discapacidades de Aprendizaje),</i>	entonces los profesores...	<i>desarrollarán sus conocimientos y habilidades como profesores de educación especial y mejorarán el ritmo, el rigor y la participación de los alumnos,</i>	y como resultado, los estudiantes	<i>estarán más comprometidos durante la instrucción en clase y aumentarán sus habilidades y conocimientos en lectura y matemáticas.</i>
2	Si los líderes...	<i>levan a cabo inspecciones centradas en la Apropiación Académica y proporcionan comentarios de calidad a los profesores,</i>	entonces los profesores...	<i>serán más conscientes a la hora de ofrecer oportunidades a los estudiantes para que se impliquen en su aprendizaje,</i>	y como resultado, los estudiantes	<i>mejorarán su autoeficacia, lo que se traducirá en un mayor rendimiento en matemáticas y lectura.</i>
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	

Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADE S/OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUEST O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
---	-------------	-----------------------	----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Meta 2	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondo 150	Michelle Monroe, líder de los profesores
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondo 150	Ellen Sabatini, Jennifer Leahy, Michelle Monroe.
Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.</i>)				Posibles Ajustes
Enero - Mayo 2024	Datos de los paseos por el aula que indiquen altas expectativas y compromiso.				Retroalimentación y asesoramiento
Enero - Mayo 2024	Datos de los recorridos del Formulario de Recorridos de Propiedad Académica.				Retroalimentación y asesoramiento
Bimensual	Actas de las reuniones del equipo de educación especial que muestren evidencias de los datos y comentarios de los estudiantes.				Retroalimentación y asesoramiento

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar el desempeño en ELA en los grados 3-5 en las Evaluaciones de los Georgia Milestones.	Se espera que el 53% de los alumnos de los grados 3-5 obtenga un nivel de competencia superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
2	Incrementar el nivel de competencia en Matemáticas en las Evaluaciones de los Georgia Milestones de Matemáticas para los grados 3-5.	La meta es que el 58% de los alumnos de los grados 3-5 alcance un nivel de competencia o superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
3	Reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias.	Se espera reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias en un 10% o más (de 25% a 15%) para el final del año escolar.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Todavía no nos hemos recuperado de las ausencias causadas por la pandemia y no hemos transmitido de manera efectiva la importancia de la asistencia regular a la escuela. La falta de presencia frecuente de las familias en el edificio ha generado una disminución en la confianza.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	<i>comunican claramente las expectativas sobre la asistencia regular a la escuela,</i>	entonces los profesores...	<i>apoyarán estos esfuerzos de comunicación,</i>	y como resultado, los estudiantes. ..	<i>aumentarán su asistencia a la escuela.</i>
2	Si los líderes...	<i>establecen un sistema para supervisar y recompensar la asistencia regular a la escuela,</i>	entonces los profesores...	<i>apoyarán e implementarán los protocolos de asistencia,</i>	y como resultado, los estudiantes. ..	<i>aumentará su asistencia a la escuela.</i>
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		Como resultado, los estudiantes. ..	

Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondo 150, Fondos PTA	Equipo de Asistencia, Profesores
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023	Fondo 150, Fondos PTA	Equipo de Asistencia, Profesores

Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
Julio 2023	Protocolos de asistencia	
mensual	Comunicación regular con las familias sobre la asistencia.	
semanal	Monitoreo de informes de asistencia para estudiantes con ausencias indicadas (3, 5, 7 días)	
semanal	Informes semanales de asistencia demostrarán mejoramiento para el grupo indicado	
Véase también:	Ajustes PBIS	
	Actualización del Clima Escolar	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar el desempeño en ELA en los grados 3-5 en las Evaluaciones de los Georgia Milestones.	Se espera que el 53% de los alumnos de los grados 3-5 obtenga un nivel de competencia superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
2	Incrementar el nivel de competencia en Matemáticas en las Evaluaciones de los Georgia Milestones de Matemáticas para los grados 3-5.	La meta es que el 58% de los alumnos de los grados 3-5 alcance un nivel de competencia o superior en la Evaluación de Primavera de los Georgia Milestones 2024 (un aumento del 10%).
3	Reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias.	Se espera reducir el porcentaje de estudiantes con 15 o más ausencias en un 10% o más (de 25% a 15%) para el final del año escolar.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Todavía no nos hemos recuperado de las ausencias causadas por la pandemia y no hemos transmitido de manera efectiva la importancia de la asistencia regular a la escuela. La falta de presencia frecuente de las familias en el edificio ha generado una disminución en la confianza.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	<i>comunican claramente las expectativas sobre la asistencia regular a la escuela,</i>	entonces los profesores...	<i>apoyarán estos esfuerzos de comunicación,</i>	y como resultado, los estudiantes. ..	<i>aumentarán su asistencia a la escuela.</i>
2	Si los líderes...	<i>establecen un sistema para supervisar y recompensar la asistencia regular a la escuela,</i>	entonces los profesores...	<i>apoyarán e implementarán los protocolos de asistencia,</i>	y como resultado, los estudiantes. ..	<i>aumentará su asistencia a la escuela.</i>
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		Como resultado, los estudiantes. ..	

Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES/OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del SIP del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondo 150, Fondos PTA	Equipo de Asistencia, Profesores
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Enero-Mayo 2024	Fondo 150, Fondos PTA	Equipo de Asistencia, Profesores
Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>			Posibles Ajustes	
Enero 2024	Nuevos grupos de Logradores de Asistencia de Nivel 3 basados en los datos de asistencia de mitad de año				
Enero-Mayo 2024	Actas/planes de las reuniones sobre asistencia celebradas en la escuela y en el distrito				
Semanal	Comunicación a las familias sobre la asistencia en la carta del director			Comunicación individual	
Bimensual	Los reportes de asistencia serán monitoreados para los puntos de referencia de ausencias (7, 10, 15) para el 2do semestre.			Discutir en SRT y remitir a SWARM	
Bimensual	Los informes de asistencia muestran evidencias de mejora para el grupo objetivo			Proporcionar apoyos escalonados adicionales	