



Local Educational Agency (LEA)/District Level Parent and Family Engagement Policy/Plan

Clarke County School District

2023-24

Revised: September 2023

The Clarke County School District recognizes that a child's education is a responsibility shared by the school, family and community. To support the goal of the Clarke County School District to educate all students effectively, the schools, parents, and community must work as knowledgeable partners.

Parents are diverse in ethnicity, culture, language, and needs, and they share the district's commitment to the educational success of their children. The Clarke County School District, in collaboration with parents and the community, shall establish programs and practices that enhance parent and family engagement and equity and reflect the specific needs of students and their families.

To this end, Clarke County School District supports the development, implementation, and regular evaluation of a family engagement and equity program in each school, which will involve parents and the community at all grade levels in a variety of roles.

Expectations for Family Engagement are established under Section 1116(a) (2) of the Every Student Succeeds Act (ESSA). The Clarke County School District's Family Engagement plan describes how the Local Education Agency (LEA) will implement Family Engagement activities and programs that impact student academic achievement while engaging parents as partners.

Our Vision: *To be a high-performing school district that ensures all students can access opportunities and positively contribute to their communities.*

Our Mission: *We create educational journeys that empower all students to fulfill their potential.*

Our Core Beliefs: *CCSD believes that:*

- *All students can learn and achieve academic success.*
- *Students deserve learning experiences that are engaging, relevant, and challenging.*
- *We are all accountable for the success of each student we serve and we all have a stake in their success.*
- *The success of each student is critical to the success of our entire community.*
- *We are responsible for collaboratively supporting student growth and development.*
- *We are responsible for understanding the needs of our students and their families.*
- *Learning occurs best in cultures where staff and students feel a sense of belonging, safety and support.*
- *We must embrace new ideas, techniques, and technologies to be responsive to the evolving needs of our learners and the rapidly changing world.*
- *Students and staff deserve an environment where enthusiasm for learning is encouraged and modeled.*

Clarke County School District agrees to implement the following requirements as outlined by Section 1116 of the Every Student Succeeds Act (ESSA):

- **Clarke County School District will support schools with**
 - Implementing programs, activities, and procedures to parents and families in all of its schools with Title I, Part A programs.
 - Consulting with parents of students in Title I programs to plan and operate the programs, activities, and procedures.
 - Ensuring that the required school-level **family engagement plans** and **school parent compacts** meet the requirements of ESSA, Section 1116(b) (d).
- **Clarke County School District will include this District-wide Family Engagement Plan into our District Strategic and Improvement Plans.**
- **Clarke County School District and Schools, whenever possible, will encourage and provide full opportunities for the participation of parents and families:**
 - With limited English proficiency
 - With limited literacy
 - With disabilities
 - Of migratory children
 - Who are economically disadvantaged
 - Of any racial or ethnic minority background
- **Clarke County School District, whenever possible will provide information and reports in a clear and consistent format in a language parents understand. Alternative formats will be provided upon request whenever possible. (ESSA, Section 1111.)**
- **If the Clarke County School District Plan for Title I, Part A is not satisfactory to parents or families, the district will include the comments with the plan when it is sent to the State Department of Education each year.(ESSA, Section 1112)**
- **Clarke County School District will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for Family Engagement is spent.**
- **Clarke County School District will be governed by the following definition of Family Engagement and requires its Title I schools to carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition in Section 8101 of the ESSA:**

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring:

- a) Parents play an integral role in assisting their child's learning
- b) Parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school
- c) Parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child
- d) Other activities are carried out, such as those described in Section 1118 of the ESSA

JOINTLY DEVELOPED

Clarke County School District will do the following to involve family members in the development of our LEA plan under Section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of Section 1111(d) of the ESSA:

- Title I parents, teachers, administrators, and other school personnel will be invited to provide input on the district's Family Engagement Plan.
- Meeting notices to invite feedback to revise the plan will be advertised through the district and school websites.
- The district will hold community meetings for input on the Family Engagement Plan.
- Parents will be encouraged to complete the Georgia Parent Survey and the results will be used to revise the plan.
- Parents and community members may obtain a copy of the plan from the central office or the district's website and may submit input before the final revisions are posted for approval.
- Once approved, parents and community members will access the district's Family Engagement plan through the district website and from each of the Title I schools.

TECHNICAL ASSISTANCE

Clarke County School District will provide the coordination, technical assistance, professional learning and other support necessary to assist and build the capacity of all Title I, Part A schools to plan and implement effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, which may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education:

- On-going system-wide training, support, communication, and discussions with schools regarding effective development of school Family Engagement Plans, School-Parent Compacts, School-wide Plans, and School Improvement Plans
- On-going monitoring to ensure that schools are meeting Title I requirements
- Completion of Title I program reviews to provide guidance and action plans, as appropriate
- Easy and convenient access to district Title I personnel
- Support and assistance in building parental capacity in the school
- Assistance in the development and annual revision of school-level Family Engagement Plan and Home-School Compact

ANNUAL EVALUATION

Clarke County School District will complete an annual evaluation of the Parent and Family Engagement Plan. Parents will be meaningfully involved in this evaluation. The evaluation will examine the content and effectiveness of the plan to:

- improve the academic quality of its schools
- identify barriers to greater participation of all parents in activities (with specific attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background).

- help parents and family members assist with the learning of their children
- help parents and families engage with school personnel and teachers
- identify and implement strategies to support successful school and family interactions.

The school district will use the evaluation results to design evidence-based strategies for more effective parent and family engagement and to make necessary revisions to Parent and Family Engagement Plan. The following strategies will be used to get parent and family input for the evaluation:

- Parent participation in the annual parent survey is promoted through district and school websites, parent conferences, the school Family Resource Centers, and school parent newsletters
- To ensure as many parents as possible complete the survey, it is held annually around conferences when most parents are in the schools
- For parents who may not have access to take surveys online, copies will be available in the school Family Resource Centers and school office area
- Parent program evaluations at the conclusion of workshops meetings, and other Family Engagement events
- Collection and summarization of system-wide data on Family Engagement at district and school meetings, events, and activities
- Provide a calendar of events for timely notification. These calendars will highlight events and activities that impact student academic achievement

RESERVATION OF FUNDS

Clarke County School District will involve the parents and family members of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parent and family engagement is spent at the school-level by consolidating these funds into our schools Fund 150 accounts.

- Each school is required to get parent and family input on how the parent involvement set aside will be used at their Title I Family Engagement and Title I School-wide Program Planning Meetings in the spring and fall.
- The district also gathers input on the parent involvement set aside at the district level parent input meetings in partnership with the Office of Family and Community Engagement.

COORDINATION OF SERVICES

Clarke County School District will coordinate and integrate parent and family engagement strategies with other relevant Federal, State, and local laws and programs whenever possible. These programs include Early Head Start, Head Start, Pre-K and 21st Century Community Learning Centers. Title I and these programs will partner to implement these strategies:

- Assist in coordinating transition opportunities for parents and students
- Provide parent resources, as appropriate, to nurture early learning, promote family literacy, and support parents as equal partners in education;
- Host parent meetings to foster confidence in parents as their child's first teacher and support home as an extension of the classroom
- Hold collaborative meetings between the coordinators of the District's Office of Early Learning and the School's Title I Family Engagement Specialist to inform them of eligibility requirements, registration procedures and program services so that this information may be disseminated to

parents of our Title I schools that may have pre-school age children.

- A representative from the district office will serve as an active member of the Early Learning Committee of the Whatever It Takes Initiative to ensure that each child in the Clarke County School District Title I attendance zone has access to a high-quality early learning environment.
- The Family Engagement Specialists and the Community School Organizers will participate in a needs analysis of each unique school community using local and state data and will collaborate to encourage student progress and family participation.

BUILDING CAPACITY OF PARENTS

The Clarke County School District will build the schools' and parents' capacity for strong Family Engagement, to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement.

A. The Clarke County School District will, with the assistance of its Title I schools, provide assistance to parents of children served by the school district or school, as appropriate, in understanding topics such as the following:

- The State's academic content standards: Georgia Standards of Excellence and College and Career Readiness Performance Index (CCRPI))
- The State and local academic assessments
- Instructional Framework
- The requirements of Title I
- How to monitor their child's progress
- How to work with educators
- Build their capacity to support their child's social-emotional and academic growth and development

B. Clarke County School District will, with the assistance of its schools, provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's academic achievement, such as literacy training, and using technology, as appropriate, to foster Family Engagement.

- Training and brochures or newsletters to help parents understand their child's core content
- Guidelines, tips, and direct instruction on supporting student learning at home promoting family reading that support vocabulary development and reading comprehension, and understanding of mathematical concepts
- Training opportunities may include how to navigate/sign-up for the parent portal, navigate and understand school/teacher websites and teacher blogs, the use of iPad technology in the classroom and how to use computer resources available to students
- Training on the use of the Innovative Digital Learning Environments for students in grades 3-12
- Academic Parent and Teacher Teams (APTT) at Cleveland Road Elementary and Gaines Elementary where parents learn about their child's progress on essential academic skills and learn how to work at home with their child on those skills
- And take-home materials and other resources for parents to use with their children to promote further learning at home

C. Clarke County School District will, with the assistance of its schools and parents, train its teachers, pupil services personnel, principals, and other staff, in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners by:

- Providing professional learning on Family Engagement for teachers and administrators to address topics such as Communicating with Parents, Including Parents in the Homework Process, Basics of Family Engagement/Engagement, and Promoting Cultural Competency

D. Clarke County School District will, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate Family Engagement programs and activities with Head Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, public preschool, and the transitions to middle and high school, such as Family Resource Centers and 21st Century Community Learning Centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children, by:

- Collaborating with early education programs that feed into our schools by training childcare leaders and parents on best practices to help children learn what they need to know before entering Pre-K or Kindergarten
- Collaborate with the Office of Early Learning so that children living in our schools' Title I attendance zones may enroll in the early learning programs available in our school system
- Advertise the schools' Family Resource Centers, giving their locations and hours so parents and families can access academic resources for their school-aged children as well as for their children not yet in school
- Provide workshops aligned to preparing their child(ren) for the transition to kindergarten, sixth, and ninth grade during school-based transition activities and the summer transition days.

E. Clarke County School District will take the following actions to ensure that information related to the school and parent- programs, meetings, and other activities, is sent to the parents of participating children in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and, to the extent practical, in a language the parents can understand.

- Using jargon-free language
- Providing information in their native language when practical
- Utilizing "The Language Line", district interpreter(s), or school staff that may be fluent in multiple languages to verbally communicate with parents as needed

F. Clarke County School District will provide other reasonable support for Family Engagement activities as parents may request, by:

- Involving parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training
- Providing necessary literacy training for parents
- Paying reasonable and necessary expenses associated with Family Engagement activities, including transportation and child care costs, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions
- Training parents to enhance the involvement of other parents
- Arranging school meetings at a variety of times
- Conducting in-home conferences with parents who are unable to attend those conferences at school

- Adopting and implementing model approaches to improving Family Engagement
- As a district that believes that family engagement is a key to meeting the needs of our families and students, and in alignment with strategic objective 2.1 to increase opportunities for families and community engagement with student learning, we have a full-time family engagement specialist at each CCSD school. Our goal with this is to ensure that all of our students have access to high-quality family engagement resources.



Política y Plan de la Agencia Local de Educación (LEA)/ el Distrito para la Participación de Padres y Familias

Distrito Escolar del Condado de Clarke

2023-24

Revisado: septiembre de 2023

El Distrito Escolar del Condado de Clarke considera que la educación de un niño/a es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad. Para apoyar el objetivo del Distrito Escolar del Condado de Clarke de educar a todos los estudiantes con eficacia, las escuelas, las familias y la comunidad deben trabajar como socios bien informados.

Las familias son diversas en cuanto a etnia, cultura, idioma y necesidades, y comparten el compromiso del distrito respecto al éxito educativo de sus hijos. El Distrito Escolar del Condado de Clarke, en colaboración con los padres, madres, tutores y la comunidad, establecerá una serie de programas y prácticas que mejoren la participación y la equidad de las familias y los estudiantes y reflejen las necesidades específicas de cada uno de ellos.

Con este fin, el Distrito Escolar del Condado de Clarke promoverá el desarrollo, la implementación y la evaluación regular de un programa de participación familiar y equidad en cada escuela, que involucrará tanto a los padres, como a la comunidad en todos los grados escolares, en una amplia variedad de funciones.

Las expectativas para la Participación Familiar están establecidas bajo la Sección 1116(a) (2) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés). El Plan de Participación Familiar del Distrito Escolar del Condado de Clarke describe cómo la Agencia Local de Educación (LEA) implementará dichas actividades y programas, con el fin de causar un efecto en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras se involucra a los padres como colaboradores.

Nuestra Visión: *Ser un distrito escolar de alto rendimiento que garantice que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades y contribuyan positivamente a sus comunidades.*

Nuestra misión: *Creamos trayectorias educativas que impulsen a todos los estudiantes a desarrollar su potencial.*

Nuestras creencias fundamentales: *El CCSD cree firmemente que:*

- *Cada estudiante es capaz de aprender y tener éxito académico.*
- *Los estudiantes merecen experiencias de aprendizaje que sean interesantes, relevantes y estimulantes.*
- *Todos somos responsables del éxito de cada estudiante que atendemos y todos tenemos un interés en su éxito.*
- *El éxito de cada estudiante es fundamental para el éxito de toda nuestra comunidad.*
- *Somos responsables de trabajar de manera colaborativa para fomentar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes.*
- *Somos responsables de comprender las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.*
- *El aprendizaje se realiza mejor en los entornos en los que el personal y los estudiantes tienen un sentimiento de participación, seguridad y apoyo.*
- *Debemos adoptar nuevas ideas, técnicas y tecnologías para responder a las necesidades*

evolutivas de nuestros estudiantes y al rápido cambio del mundo.

- *Los estudiantes y el personal merecen un entorno en el que se fomente y transmita el entusiasmo por el aprendizaje.*

El Distrito Escolar del Condado de Clarke se compromete a implementar los siguientes requisitos según lo dispuesto por la Sección 1116 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

- **El Distrito Escolar del Condado de Clarke apoyará a las escuelas en:**
 - Implementar programas, actividades y procedimientos para padres y familias en todas sus escuelas con programas de Título I, Parte A.
 - Consultar con los padres de los estudiantes en los programas de Título I acerca de la planificación y ejecución de los programas, actividades y procedimientos.
 - Asegurar que los **planes requeridos de participación familiar y los pactos entre padres y escuelas** a nivel escolar cumplan con los requisitos de ESSA, Sección 1116(b) (d).
- **El Distrito Escolar del Condado de Clarke incluirá este Plan de Participación Familiar de todo el distrito en sus Planes Estratégicos y de Mejora del Distrito.**
- **El Distrito Escolar y las escuelas del condado de Clarke, siempre que sea posible, fomentarán y proporcionarán oportunidades plenas para la participación de los padres y las familias:**
 - Con dominio limitado del inglés
 - Con alfabetización limitada
 - Con discapacidades
 - De niños migrantes
 - Con desventajas económicas
 - De cualquier minoría racial o étnica
- **El Distrito Escolar del Condado de Clarke, siempre que sea posible, proporcionará información e informes en un formato claro y coherente, y en un idioma que los padres entiendan. Cuando sea posible, se proporcionarán formatos alternativos previa solicitud. (ESSA, Sección 1111)**
- **Si el Plan del Distrito Escolar del Condado de Clarke para el Título I, Parte A, no satisface a los padres o las familias, el distrito incluirá sus observaciones cada año en el plan, cuando éste se envíe al Departamento de Educación del Estado. (ESSA, Section 1112)**
- **El Distrito Escolar del Condado de Clarke involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas de Título I, Parte A, en la toma de decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de sus fondos reservados de Título I, Parte A para la Participación Familiar.**
- **El Distrito Escolar del Condado de Clarke se registrará por la siguiente definición de Participación Familiar, y exigirá que sus escuelas de Título I lleven a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición en la Sección 8101 de la ESSA:**

La involucración de los padres implica su participación en una comunicación regular, bidireccional y significativa, que incluya el aprendizaje académico del alumno y otras actividades escolares, en las que se incluyen las siguientes garantías:

- a) Los padres y tutores desempeñan un papel integral en el aprendizaje de los niños
- b) Los padres y tutores están invitados a participar activamente en la educación de los niños en la escuela

- c) Los padres y tutores son socios de pleno derecho de la educación de los niños y se les incluye, según proceda, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de los estudiantes.
- d) Se llevan a cabo otras actividades, como las descritas en la Sección 1118 de la ESSA.

DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

El Distrito Escolar del Condado de Clarke hará lo siguiente para involucrar a los miembros de la familia en el desarrollo de nuestro plan LEA según la Sección 1112, y el desarrollo de planes de apoyo y mejora según los párrafos (1) y (2) de la Sección 1111(d) de la ESSA:

- Se invitará a los padres, profesores, administradores y demás personal escolar del Título I a dar su opinión sobre el Plan de Participación Familiar del Distrito.
- Se publicarán en los sitios web del distrito y de la escuela las convocatorias de reuniones en las que se vayan a solicitar opiniones para revisar el plan.
- El distrito celebrará reuniones comunitarias para recabar opiniones sobre el Plan de Participación Familiar.
- Se animará a los padres a rellenar la Encuesta para Padres de Georgia y se utilizarán los resultados para la revisión del plan.
- Los padres y los miembros de la comunidad podrán obtener una copia del plan en la oficina central o en el sitio web del distrito y podrán enviar sus aportaciones antes de que se publiquen las revisiones finales para su aprobación.
- Una vez aprobado, los padres y miembros de la comunidad tendrán acceso al Plan de Participación Familiar del Distrito a través del sitio web del Distrito y de cada una de las escuelas Título I.

ASISTENCIA TÉCNICA

El Distrito Escolar del Condado de Clarke proveerá la coordinación, asistencia técnica, aprendizaje profesional y otro tipo de apoyo necesario para asistir y construir la capacidad de todas las escuelas de Título I, Parte A para planear e implementar actividades efectivas que fomenten la participación de los padres y familias, con el fin de mejorar el progreso académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, lo cual puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes de negocios y organizaciones filantrópicas, o individuos con experiencia, e involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación:

- Formación continua en todo el sistema, apoyo, comunicación y debates con las escuelas sobre el desarrollo eficaz de los Planes de Participación Familiar, los Pactos Escuela-Familia, los planes escolares y los Planes de Mejora Escolar.
- Supervisión continua para garantizar que las escuelas cumplen con los requisitos del Título I.
- Revisiones del programa Título I para ofrecer pautas y planes de acción, según corresponda.
- Acceso fácil y cómodo al personal del Título I del distrito escolar.
- Apoyo y asistencia en el desarrollo de la capacidad de los padres en la escuela.
- Asistencia en el desarrollo y la revisión anual del Plan de Participación Familiar en la escuela y el Pacto Escuela-Familia.

EVALUACIÓN ANUAL

El Distrito Escolar del Condado de Clarke realizará una evaluación anual del Plan de Participación Familiar. Los padres participarán de manera significativa en esta evaluación. La evaluación examinará el contenido y la eficacia del plan para:

- Mejorar la calidad académica de las escuelas.

- Identificar las barreras que impidan una mayor participación de todos los padres en las actividades (con especial atención a aquellos padres que estén en situaciones económicas desfavorables, sean discapacitados, tengan un dominio limitado del inglés, su alfabetización sea limitada o pertenezcan a una minoría racial o étnica).
- Ayudar a los padres y familiares a colaborar en el aprendizaje de los alumnos.
- Ayudar a los padres y a las familias a relacionarse con el personal escolar y los profesores.
- Identificar y aplicar estrategias de apoyo para que las interacciones entre la escuela y la familia sean fructíferas.

El Distrito Escolar utilizará los resultados de la evaluación para diseñar estrategias basadas en la evidencia, que permitan una participación más eficaz de los padres y las familias y para efectuar las revisiones necesarias del Plan de Participación de Padres y Familias. A este fin, se utilizarán las siguientes estrategias para promover la participación de los padres y familias en la evaluación:

- La participación de los padres en la encuesta anual de padres se promoverá a través de los sitios web del distrito y de la escuela, las conferencias de padres, los Centros de Recursos Familiares de la escuela y los boletines escolares para padres.
- Para garantizar la participación del mayor número posible de padres, la encuesta se realizará anualmente en torno a las conferencias de padres para asegurar su asistencia.
- Para aquellos padres que no tengan acceso a las encuestas en línea, habrá copias disponibles en los Centros de Recursos para las Familias y en las oficinas escolares.
- Evaluaciones del programa para padres al final de las reuniones de los talleres y otros eventos de participación familiar.
- Recopilación y síntesis de los datos de todo el sistema sobre la participación de las familias en reuniones, eventos y actividades del distrito y la escuela.
- Se facilitará un calendario de eventos para una rápida notificación. Estos calendarios destacarán los eventos y actividades que tengan un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

RESERVA DE FONDOS

El Distrito Escolar del Condado de Clarke involucrará a los padres y familiares de los niños atendidos en las escuelas de Título I, Parte A, en la toma de decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos reservados para la Participación Familiar, mediante la consolidación de estos en las cuentas del Fondo 150 de nuestras escuelas.

- Cada escuela está obligada a obtener la opinión de los padres y las familias sobre cómo se utilizará su participación en los programas de Título I de Participación Familiar y las Reuniones de Planificación del Programa Escolar que tienen lugar en primavera y otoño.
- El distrito también recopila información sobre la participación de los padres en sus reuniones en colaboración con la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS

El Distrito Escolar del Condado de Clarke coordinará e integrará las estrategias de participación de padres y familias con las demás leyes y programas federales, estatales y locales que correspondan, siempre que sea posible. Dentro de estos programas se incluyen los programas de educación temprana “Early Head Start”, “Head Start”, “Pre-K” y los centros de aprendizaje “21st Century Community Learning Centers”. El Título I y estos programas se asociarán para implementar las siguientes estrategias:

- Asistir en la coordinación de oportunidades de transición para padres y estudiantes.
- Proporcionar recursos para los padres, según corresponda, para nutrir el aprendizaje temprano, promover la alfabetización de la familia y apoyar a los padres como socios igualitarios en la educación.

- Organizar reuniones de padres para fomentar su confianza como primeros profesores de sus hijos y apoyar el hogar como una extensión del aula.
- Celebrar reuniones colaborativas entre los coordinadores de la Oficina de Aprendizaje Temprano del distrito y el Especialista en Participación Familiar del Título I de la escuela para informarles de los requisitos de elegibilidad, los procedimientos de inscripción y los servicios del programa para que esta información pueda ser difundida a los padres de nuestras escuelas del Título I que tengan niños de edad preescolar.
- Un representante de la oficina del distrito servirá como miembro activo del Comité de Aprendizaje Temprano de la Iniciativa "Whatever It Takes" para asegurar que cada niño en la zona de asistencia del Título I del Distrito Escolar del Condado de Clarke tenga acceso a un ambiente de aprendizaje temprano de alta calidad.
- Los especialistas en participación familiar y los organizadores escolares comunitarios participarán en el análisis de las necesidades de cada comunidad escolar mediante el uso de datos locales y estatales y colaborarán para fomentar el progreso de los estudiantes y la participación de las familias.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES

El Distrito Escolar del Condado de Clarke reforzará la capacitación de las escuelas y de los padres para lograr una sólida participación familiar, a fin de garantizar una implicación efectiva, que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A. El Distrito Escolar del Condado de Clarke, con la ayuda de sus escuelas de Título I, proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, en la comprensión de temas tales como los siguientes:

- Los estándares de contenido académico del Estado: "Georgia Standards of Excellence" y "College and Career Readiness Performance Index (CCRPI)".
- Las evaluaciones académicas estatales y locales
- El marco de instrucción
- Los requisitos del Título I
- Cómo supervisar el progreso de sus niños
- Cómo trabajar con los educadores
- Desarrollar su capacidad para apoyar el crecimiento y desarrollo socioemocional y académico de sus niños.

B. El Distrito Escolar del Condado de Clarke, con la ayuda de sus escuelas, proporcionará materiales y formación para ayudar a las familias a trabajar con sus niños para mejorar el rendimiento académico de éstos. Estos pueden incluir la alfabetización y el uso de la tecnología, según proceda, para fomentar la Participación Familiar.

- Formación y folletos o boletines informativos para ayudar a las familias a comprender los contenidos básicos de sus niños
- Pautas, consejos e instrucción directa sobre cómo apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa promoviendo una lectura en familia, que apoye el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, y la comprensión de conceptos matemáticos.
- Las oportunidades de formación incluyen cómo navegar/registrarse en el portal de padres, navegar y comprender los sitios web de la escuela/profesores y los blogs de los profesores, el uso de la tecnología iPad en el aula y cómo utilizar los recursos informáticos a disposición de los estudiantes.
- Formación sobre el uso de los Entornos Digitales Innovadores de Aprendizaje para

alumnos de 3º a 12º curso.

- Equipos Académicos de Padres y Profesores (APTT, son sus siglas en inglés) en las escuelas primarias Cleveland Road y Gaines, donde los padres aprendan sobre el progreso de sus niños en las habilidades académicas esenciales y cómo trabajar en casa con sus niños en esas habilidades.
- Y materiales para llevar a casa y otros recursos para que los padres los usen con sus hijos para promover el aprendizaje en casa.

C. El Distrito Escolar del Condado de Clarke, con la ayuda de sus escuelas y padres de familia, formará a sus maestros, personal de servicios a los alumnos, directores y demás personal, en la manera de llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios en igualdad de condiciones mediante:

- La formación profesional sobre participación familiar a profesores y administradores, para abordar temas como la comunicación con los padres, la inclusión de éstos en el proceso de realización de los deberes, los fundamentos de la participación familiar y el fomento de la competencia cultural.

D. El Distrito Escolar del Condado de Clarke, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de Participación Familiar con los de los programas: "Head Start", "Home Instruction Programs for Preschool Youngsters", "Parents as Teachers Program", "Family Resource Centers" y "21st Century Community Learning Centers", que animan y apoyan a los padres a participar más activamente en la educación de sus hijos:

- Colaborar con los programas de educación temprana que se ofrecen en nuestras escuelas para capacitar a los líderes de guarderías y a los padres acerca de las buenas prácticas para ayudar a los niños a aprender lo que necesitan saber antes de ingresar a Pre-K o Kindergarten.
- Colaborar con la Oficina de Aprendizaje Temprano para que los niños que viven en las zonas de asistencia del Título I de nuestras escuelas puedan inscribirse en los programas de aprendizaje temprano disponibles en nuestro sistema escolar.
- Anunciar los Centros de Recursos Familiares de las escuelas, indicando sus ubicaciones y horarios para que los padres y las familias puedan acceder a recursos académicos para sus hijos en edad escolar, así como para sus hijos que aún no asisten a la escuela.
- Proporcionar talleres alineados con la preparación de su(s) hijo(s) para la transición al jardín de infancia, sexto y noveno grado durante las actividades de transición en las escuelas y los días de transición de verano.

E. El Distrito Escolar del Condado de Clarke tomará las siguientes medidas para asegurar que la información relacionada con las reuniones y otras actividades de la escuela y los programas para padres, se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a petición, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

- Utilizando un lenguaje sin terminología especializada.
- Proporcionar la información en su lengua materna cuando sea posible.
- Utilizar el programa "The Language Line", el servicio de los intérpretes del distrito o el personal de la escuela que domine varios idiomas para comunicarse verbalmente con los padres cuando sea necesario

F. El Distrito Escolar del Condado de Clarke proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de Participación Familiar que los padres puedan solicitar, por:

- Implicar a los padres en el desarrollo de la formación de profesores, directores y

otros educadores para mejorar la eficacia de dicha formación.

- Proporcionar a los padres la formación necesaria en alfabetización
- Pagar los gastos razonables y necesarios relacionados con las actividades de participación familiar, incluidos los gastos de transporte y cuidado de niños, para que los padres puedan participar en reuniones y sesiones de formación relacionadas con la escuela.
- Formar a los padres para mejorar la participación de otros padres.
- Organizar reuniones escolares en distintos horarios.
- Organizar reuniones en casa con los padres que no puedan asistir a las reuniones en la escuela.
- Adoptar e implementar estrategias modelo para mejorar la Participación Familiar.
- Como un distrito que cree que la Participación Familiar es fundamental en la satisfacción de sus familias y estudiantes, y en línea con el objetivo estratégico 2.1 para el aumento de oportunidades de participación de las familias y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes, tenemos un especialista familiar a tiempo completo en cada escuela del CCSD. Nuestra meta es asegurar que todos nuestros estudiantes tengan acceso a recursos de participación familiar de alta calidad.